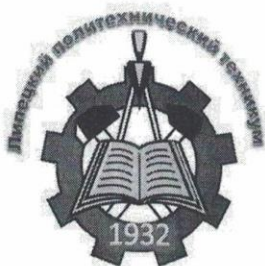


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИПЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
направленности
«Лидер»**

Липецк 2024 г.

Организация-разработчик:

ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум»

Разработчик: Шахова Елена Вячеславовна, преподаватель ГОБПОУ
«Липецкий политехнический техникум»

Рассмотрено Педагогическим советом

ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

Рассмотрено Методическим советом

ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
Планируемые результаты освоения Программы	6
Учебный план	7
Рабочая программа	9
Календарный учебный график	17
Формы контроля и оценочные материалы	18
Организационно – педагогические условия	30

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лидер» разработана на основе:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

Актуальность Программы

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл – проявление «лидерских» качеств личности. Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, т.к. без воспитания лидерской позиции невозможно существование страны-лидера. Формирование лидеров в обществе – процесс не стихийный, его необходимо организовать и сделать это лучше всего в процессе воспитания и обучения. Очень важно научить обучающихся правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём, помочь им овладеть культурой личности, различными формами эффективной организации и управления, умением общаться и разрешать конфликты, дать им знания, умения и навыки, необходимые для реализации собственной успешности в социуме. Данная Программа актуальна, так как в рамках ее реализации обучающиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, возможность проявить себя в решении групповых задач, понять свою роль и место в обществе, сделать осознанный выбор.

Категория обучающихся

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся техникума. Рекомендуемое количество обучающихся в группе – не менее 12 человек.

Сроки реализации

Программа рассчитана на два года обучения. Общее количество часов составляет 128 часов (64 часа в год).

Формы и режим занятий

Программа реализуется один раз в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Форма занятий - групповая.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По итогам **первого года** обучения обучающиеся будут **знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- структуру и содержание портфолио студента.

По итогам **первого года** обучения обучающиеся будут **уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- уметь преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД;
- составлять портфолио.

По итогам **второго года** обучения обучающиеся будут **знать:**

- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

По итогам второго года обучения, обучающиеся будут **уметь:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	6	4	4	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	2	Первичная диагностика
1.2	Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я–лидер», «Снежный ком»).	4	2	2	Первичная диагностика. Тест
2.	Раздел 2. Путь к успеху	58	32	24	
2.1	Путь к успеху	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум
2.2.	Организаторская техника лидера	6	4	2	Текущая диагностика. Промежуточная аттестация. Зачет.
2.3.	Основные приемы формирования команды	6	2	2	Текущая диагностика. Практикум
2.4.	Студенческое самоуправление	4	2	2	Промежуточная аттестация. Мастер- класс
2.5.	Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО)	4	2	2	Текущая диагностика. Проект.
2.6.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	6	2	2	Текущая диагностика. Игра- тренинг
2.7.	Психология общения	4	2	2	Текущая диагностика. Игра- тренинг
2.8.	Конфликтная компетентность	6	4	2	Текущая диагностика. Тренинг

2.9.	Портфолио лидера	6	4	2	Текущая диагностика. Проект
2.10.	Игровое моделирование деятельности	6	4	2	Текущая диагностика. Практикум
2.11.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ)	2	2	2	Текущая диагностика. Тест
2.12.	Итоговое занятие «Формула успеха»	4	2	2	Текущая диагностика. Защита проектов.
	ИТОГО	64	36	28	

Содержание учебного материала второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	6	4	2	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	Первичная диагностика
1.2	Я - организатор. Проектирование собственной деятельности	4	2	2	Первичная диагностика. Деловая игра.
2.	Раздел 2. Лидер и его команда.	34	20	14	
2.1	Лидер и его команда.	6	4	2	Текущая диагностика. Ролевая игра. Промежуточная аттестация. Зачет.
2.2.	Детские общественные объединения. История появления.	4	2	2	Текущая диагностика. Тест.
2.3.	Методика организации и проведения праздника в учебной	6	4	2	Текущая диагностика. Защита проектов.

	организации.				
2.4.	Основы волонтерского движения.	4	2	2	Текущая диагностика. Игра-тренинг.
2.5.	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера	4	2	2	Текущая диагностика. Проект.
2.7.	Проектная деятельность.	6	4	2	Текущая диагностика. Проект.
2.8.	Ораторское мастерство.	4	2	2	Текущая диагностика. Зачет.
3	Раздел 3. Оформительское мастерство.	24	12	12	
3.1	Оформительский практикум.	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум.
3.2.	Стенгазета: специфика жанра.	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум
3.3.	Выставки: виды и основы оформления.	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум.
3.4	Декорации. Костюмерная мастерская.	4	2	2	Текущая диагностика. Практикум.
3.5	Толерантное общение.	4	2	2	Текущая диагностика. Ролевая игра
3.6.	Итоговое занятие. Тестирование.	4	2	2	Итоговая промежуточная аттестация. Тест.
	ИТОГО	64	36	28	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание учебного материала первого года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Тема 1.2. Практика. Первичная диагностика – тестирование. Игры на знакомство («Я самый-самый», «Я – лидер», «Снежный ком»).

Раздел 2. Путь к успеху

Тема 2.1. Путь к успеху

Теория. Понятие «лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер-созидатель, лидер-разрушитель, лидер-инициатор, лидер-умелец, деловой лидер, лидеры-генераторы эмоционального настроения.

Практика. Практикум «Чемодан лидера». Тест по выявлению лидерских качеств. Работа с результатами теста. Упражнения на развитие лидерских качеств. Составление портрета лидера. Тренинг «Я – лидер».

Тема 2.2. Организаторская техника лидера.

Теория. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика. Деловая игра «Выборы». Тест на выявление организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений. Игры на взаимодействие и сплочение.

Тема 2.3. Основные приемы формирования команды.

Теория. Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика. Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие. Лидерство в детской организации. Практикум «Как вести за собой».

Тема 2.4. Студенческое самоуправление.

Теория. Студенческое самоуправление. Устав ученического самоуправления. Структура ученического самоуправления (различные варианты). Функции и полномочия. Органы самоуправления и их обязанности. Методика определения уровня развития самоуправления в

студенческом коллективе. План-сетка.

Практика. Разработка своей модели студенческого самоуправления, составление план-сетки. Мастер-класс «Студенческая организация сегодня».

Тема 2.5. Программы деятельности детских общественных организаций (ДОО).

Теория. Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика. Проект «Программа деятельности ДОО». Разработка собственной программы деятельности.

Тема 2.6. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.

Теория. Коллективно-творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика. Практикум «В копилку лидера». Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Игра-тренинг «Мой первый сценарий»

Тема 2.7. Психология общения.

Теория. Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика. Беседа, практическая работа в группах. Игры-поединки. Игры на взаимодействие и сплочение команды. Тренинг «Развитие коммуникативных навыков»

Тема 2.8. Конфликтная компетентность.

Теория. Понятие конфликта, виды конфликта, конфликт и пути их разрешения. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

Практика. Проигрывание конфликтных ситуаций. Упражнения по конфликтной компетентности подростка. Тренинг «Разрешение конфликтов»

Тема 2.9. Портфолио лидера.

Теория. Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика. Игры на взаимодействие, сплочение. Проект «Подготовка своего портфолио».

Тема 2.10. Игровое моделирование деятельности.

Теория. Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитии деловых и лидерских качеств у молодежи. Деловая игра как форма жизнедеятельности в детской общественной организации.

Практика. Практикум «Игры, в которые мы играем»

Тема 2.11. Здоровый образ жизни (ЗОЖ).

Теория. Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Составляющие ЗОЖ. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Формула здоровья. Вредные привычки.

Практика. Игры и упражнения на взаимодействие. Тест «Рейтинг» моих вредных привычек». Подвижные игры.

Тема 2.12. Итоговое занятие «Формула успеха»

Теория. Подведение итогов за год. Подготовка к итоговому занятию.

Практика. Итоговая аттестация. Выявление лидера среди студентов ДОО.

Содержание учебного материала второго года обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство с деятельностью объединения, с его целями и задачами, с порядком и планом работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на взаимодействие.

Тема 1.2. Я - организатор. Проектирование собственной деятельности

Теория. Планирование собственной деятельности. Организуй себя сам. Организаторская техника. Малые формы работы. Как составить план работы? Семь основных элементов организационной работы: цель, типы организации, методы, люди, материальные средства, время, контроль.

Практика. Игры и упражнения на выявление лидерских качеств. Определение типа лидерства на примерах. Деловая игра «Я – будущий президент». Участники игры «примеряют» на себя роли лидеров-известных личностей и защищают свое лидерство.

Раздел 2. Лидер и его команда.

Тема 2.1. Лидер и его команда.

Теория. Понятие «лидер», «команда», взаимоотношения лидера и его команды. Правила работы с командой. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Практика. Определение командных ролей на примерах. Ролевая игра «Кто управляет государством?». Тренинг «Я в коллективе».

Тема 2.2. Детские общественные объединения. История появления.

Теория. Студенческие общественные организации, из истории создания. Детские общественные организации и объединения России.

Практика. Тест «Роль детских организаций».

Тема 2.3. Методика организации и проведения праздника в учебной организации.

Теория. Методика организации и проведения конкурсных программ. Алгоритм составления конкурсных программ. Формы массовых мероприятий. Этапы организации. Подготовка. Проведение. Анализ.

Практика. Подготовка и защита проекта «Сценарий праздника, конкурса, КВН»

Тема 2.4. Основы волонтерского движения.

Теория. Принципы волонтерского движения, опыт деятельности волонтерских организаций. Общественно значимые акции. Что такое

общественно значимые акции. Виды общественно значимых акций: трудовые, спортивные, общественно-политические, познавательные. Методика организации и проведения: изучение ситуации, предварительная работа, планирование, подготовка акций, проведение, подведение итогов.

Практика. Тренинги по программе «Сверстник сверстнику». Участие в акциях, трудовых десантах.

Тема 2.5. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера.

Теория. Использование средств информационно-коммуникационных технологий в деятельности современного лидера. Использование ИКТ технологии в организационно-массовой деятельности. Умение использовать социальные сети. «Всемирная паутина» как один из источников информации. Мультимедийные презентации. Методика создания слайд-шоу, трейлеров и т.д.

Практика. Овладение основами компьютерной грамоты, освоение навыков эффективной работы в сети Интернет. Проект «Создание слайд-шоу»

Тема 2.6. Проектная деятельность.

Теория. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Понятие «социальный проект». Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика. Составление и защита социального проекта. Работа в группах. Участие в акции «Я – гражданин России».

Тема 2.7. Ораторское мастерство.

Теория. Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства, импровизация, мультимедийное сопровождение. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Построение публичного выступления. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное.

Практика. Подготовка к выступлению. Зачет. Публичное выступление на заданную тему.

Раздел 3. Оформительское мастерство

Тема 3.1. Оформительский практикум.

Теория. Специфика жанра стенгазеты. Подбор информации в стенгазету. Правила оформления стенгазеты, художественное решение: выбор цветового решения, подбор шрифтов. Объявление: формирование умения писать объявления. Листовка: научить оформлять листовки.

Практика. Ролевая игра «Издательство». Практикум «Подбор информации, подготовка выпуска стенгазеты».

Тема 3.2. Выставки: виды и основы оформления.

Теория. Методика организации выставок в, выбор темы,

композиционные правила построения, учет законов цветоведения, организация выставок из природного материала, организация тематических выставок.

Практика. Практикум «Оформление выставки».

Тема 3.4. Декорации. Костюмерная мастерская

Теория. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

Практика. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

Теория. Декорации: формирование умения подбирать декорации к определенному мероприятию. Костюмерная мастерская.

Практика. Практикум по изготовлению и подбору костюмов к мероприятию.

Тема 3.5. Толерантное общение

Теория. Толерантное общение в группе. Характер и общение. Воспитание толерантного отношения. Коммуникативные техники. Особенности общения между представителями различных культур.

Практика. Тренинги по развитию навыков толерантного общения

Тема 3.6. Итоговое занятие. Тестирование.

Теория. Разработка, подготовка презентации «Я – лидер». Подведение итогов работы.

Практика. Итоговая аттестация. Тестирование

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.10.2024 года

Окончание учебного года – 31.05.2025 года.

Регламент образовательного процесса:

- 1 год обучения - 2 часа в неделю (64 часа в год);
- 2 год обучения - 2 часа в неделю (64 часа в год).

Занятия организованы в ГОБПОУ «ЛПТ» в отдельных группах.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГОБПОУ «ЛПТ» в свободное от учебных занятий время.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов.

Продолжительность занятия - 90 минут.

После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха обучающихся.

Аттестация учащихся: промежуточная аттестация - май.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется два раза в год в виде аттестация: промежуточная – по итогам I полугодия, итоговая – по окончании II полугодия.

Формы проведения аттестации:

- тестирование
- проект
- зачет

Оценочный лист результатов промежуточной аттестации обучающихся

1. Форма проведения: Зачет.

Задание: Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Лидерство как социальная характеристика современной личности.
2. Понятие лидерства.
3. Социальные характеристики черт и проявлений лидеров.
4. Типология лидерства.
5. Понятие о стилях лидерства: основные классификации.
6. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование
стиля и типа лидерства.
7. Теории лидерства.
8. Взаимодействие в группе и коллективе: проблема организационного
поведения лидера.
9. Профессионализм и личностные характеристики лидера.
10. Личностный ресурс современного лидера.
11. Пол, возраст, темперамент, характер, профессионализм, жизненный
опыт - специфика влияния на формирование лидерства в современном обществе.
12. Этика лидера: особенности формирования и реализации.
13. Команда как особый тип организации: характеристики и условия
формирования.
14. Понятие социального конфликта, его виды.
15. Роль лидера в управлении социальными конфликтами.
16. Стратегии поведения личности в социальном конфликте.

Критерии оценки:

1. Оценка «зачтено» предполагает:
 - знание основных терминов и понятий по теме;
 - знание и владение методами и средствами решения задач;
 - последовательное изложение материала;
 - умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
 - полный ответ на вопрос при сдаче зачета;
2. Оценка «не зачтено» предполагает:
 - неудовлетворительное знание основных терминов и понятий;
 - неумение решать задачи;
 - отсутствие логики и последовательности в изложении материала;
 - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме.

Форма оценки: «зачтено» - «не зачтено»

2. Форма проведения: Тестирование

Задание: «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий). Представленная методика позволяет провести диагностику лидерских способностей (уровня лидерских качеств).

Инструкция. Предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать положительный либо отрицательный ответ. Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тест

1. *Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?*
 - а) да
 - б) нет
2. *Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?*
 - а) да
 - б) нет
3. *Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?*
 - а) да
 - б) нет
4. *Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?*
 - а) да
 - б) нет
5. *Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?*
 - а) да
 - б) нет
6. *Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?*
 - а) да
 - б) нет
7. *Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?*
 - а) да
 - б) нет

8. Испытываете ли вы настоящую необходимость в советчике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?

- а) да
- б) нет

9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?

- а) да
- б) нет

10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?

- а) да
- б) нет

11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?

- а) да
- б) нет

12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?

- а) да
- б) нет

13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- а) да
- б) нет

14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?

- а) да
- б) нет

15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?

- а) да
- б) нет

16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:

- а) будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого
- б) возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца

17. Какое из двух мнений вам ближе?

- а) настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
- б) настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам

18. С кем вы предпочитаете работать?

- а) с покорными людьми
- б) с независимыми и самостоятельными людьми

19. *Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?*
а) да
б) нет
20. *Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?*
а) да
б) нет
21. *Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?*
а) да
б) нет
22. *Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?*
а) предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас
б) просто не будете ничего делать, рассчитывая на других
23. *Есть такая поговорка: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?*
а) да
б) нет
24. *Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?*
а) да
б) нет
25. *Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?*
а) да
б) нет
26. *Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?*
а) самый компетентный человек
б) тот, у кого самый сильный характер
27. *Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?*
а) да
б) нет
28. *Уважаете ли вы дисциплину?*
а) да
б) нет
29. *Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?*
а) тот, который все решает сам
б) тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других
30. *Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?*
а) коллегиальный
б) авторитарный

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

- а) да
- б) нет

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

- а) человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет
- б) человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

- а) промолчите
- б) будете отстаивать свое мнение

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

- а) да
- б) нет

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

- а) да
- б) нет

36. Что бы вы предпочли?

- а) работать под руководством хорошего человека
- б) работать самостоятельно, без руководителей

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

- а) согласен
- б) не согласен

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

- а) да
- б) нет

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

- а) да
- б) нет

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

- а) опускаете руки
- б) появляется сильное желание их преодолеть

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

- а) да
- б) нет

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

- а) да

б) нет

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

а) введу нужные изменения немедленно

б) не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю

44. Сумеете ли вы прервать слишком болтливого собеседника, если это необходимо?

а) да

б) нет

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а) да

б) нет

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а) да

б) нет

47. Кем бы вы предпочли стать?

а) художником, поэтом, композитором, ученым

б) выдающимся руководителем, политическим деятелем

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а) могучую и торжественную

б) тихую и лирическую

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а) да

б) нет

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а) да

б) нет

Оценка результатов тестирования

Сумма баллов за ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, респондент получает один балл, в ином случае - 0 баллов.

Критерии оценки:

Оценка лидерства

Сумма баллов менее 25 - качества лидера выражены слабо.

Сумма баллов в пределах от 26 до 35 - качества лидера выражены средне.

Сумма баллов от 36 до 40 - лидерские качества выражены сильно.

Сумма баллов более 40 - данный человек как лидер склонен к диктату.

Интерпретация

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими чертами личности должен обладать настоящий лидер? Такими признаками, как отмечают Е. Жариков и Е. Крушельницкий, могут служить следующие проявления:

- Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели.
- Настойчив, умеет разумно рисковать.
- Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу.
- Инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим.
- Психически устойчив и не дает увлечь себя нереальными предложениями.
- Хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям.
- Самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи.
- Требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу.
- Критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны.
- Надежен, держит слово, на него можно положиться.
- Вынослив, может работать даже в условиях перегрузок.
- Восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами.
- Стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальных ситуациях.
- Оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам.

- Решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя.
- Способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать и подбодрить.

Форма оценки: уровень прохождения теста высокий, средний, низкий.

3.Форма проведения: Зачет.

Задание: Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Принципы лидерства: влияние, уважение, доверие.
- 2.Функции лидера
- 3.Образование формального и неформального лидерства
4. Теория черт характера лидера.
5. Ступени участия лидера в стратегическом развитии коллектива.
6. Групповое лидерство на основе организационной культуры. Базовые предпосылки групповой культуры.
7. Возрастные особенности преобразующего лидерства
8. Критерии успеха. Факторы и правила успешного лидерства.
9. Организационные структуры и стиль лидерства.

Критерии оценки:

1. Оценка «зачтено» предполагает:

- знание основных терминов и понятий по теме;
- знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- полный ответ на вопрос при сдаче зачета;

2. Оценка «не зачтено» предполагает:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий;
- неумение решать задачи;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме.

Форма оценки: «зачтено» - «не зачтено».

4. Форма проведения: Защита проектов.

Задание: Темы проектов:

1. Каковы особенности подросткового лидерства?
2. Лидер в команде: направления в команде.
3. Теория лидерства.
4. Качества лидера.
5. Портрет лидера.
6. Первые шаги лидера.
7. Развитие лидерских качеств.
8. Лидерство: культ личности или личный максимум?
9. Зачем изучать лидерство?

Критерии оценки:

Критерий	Уровни достижения		
А. Обоснование актуальности проекта	2 балла Актуальность работы обоснована	1 балл Актуальность работы частично обоснована	0 баллов Актуальность работы не обоснована
В. Образ продукта	2 балла Выбор характеристик продукта хорошо обоснован	1 балл Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	0 баллов Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
С. Логика поэтапного планирования (задачи)	2 балла Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	1 балл Логическая последовательность поставленных задач имеет недочёты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	0 баллов Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
D. Продукт	2 балла Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально	1 балл Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует	0 баллов Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не

	заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	соответствует ключевым характеристикам
Е. Защита (представление работы)	2 балла Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	1 балл Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	0 баллов Презентация отсутствует; не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами (оценивает эксперт)	2 балла Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки.	1 балл Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования.	0 баллов Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования.
Оригинальность (оценивает эксперт)	2 балла Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов.	1 балл Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован.	0 баллов Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты.

Форма оценки: перевод баллов в отметку:

14 -13 баллов – «5», 12 – 10 баллов – «4», 9 – 7 баллов – «3», 7 – 0 баллов – «2».

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, и отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ГОБПОУ «ЛПТ» для реализации программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Для реализации программы имеется кабинет «Русского языка и литературы» №11

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- видеоматериалы, тесты.

Технические средства обучения:

- персональный компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

